

RÚBRICA DE APRENDIZAJES CA L'AULET

	RAÍCES	TRONCO	RAMAS	HOJAS	FRUTOS
Ambientes	Cada día paso al menos una hora en los ambientes	Cada día paso al menos una hora en los ambientes	Cada día paso al menos una hora en los ambientes	Cuando hace falta utilizo los ambientes para llevar a cabo mis proyectos o estudios	Cuando hace falta utilizo los ambientes para llevar a cabo mis proyectos o estudios
Tipo de materiales	Me presentan y me ayudan a utilizar los materiales de los ambientes	Me presentan o utilizo materiales o pequeñas investigaciones	Me presentan o realizo pequeñas investigaciones, cajas de aprendizaje, o cajas de investigación Dedico al menos dos horas en la semana para hacer un proyecto propio cada trimestre.	Hago cajas de aprendizajes, cajas de investigación, proyectos propios o estudios Creo materiales y pequeñas investigaciones para otros grupos	Hago cajas de aprendizajes, cajas de investigación, proyectos propios o estudios Creo materiales , pequeñas investigaciones, cajas de aprendizaje o de investigación para otros grupos
Proyectos			Me ayudan a planificar el proyecto y a preparar una presentación	Dedico al menos dos horas a la semana para hacer un proyecto propio cada trimestre y preparo la presentación por mí mismo/a Mis proyectos propios son planificados y estructurados. Hago un dossier y una presentación al acabar cada proyecto	Hago un proyecto propio cada trimestre, preparo la presentación por mí mismo/a y preparo alguna actividad para el grupo Al acabar mis proyectos genero un dossier, y actividades y materiales para otros grupos
Talleres y propuestas	Me informan de las propuestas y talleres que se hacen y me animan a que participe en algún taller	Me entero de los talleres que se ofrecen y decido mi participación en función de mi interés Estoy abierto/a a apuntarme y participar en los talleres que me recomiendan	Decido en qué talleres quiero participar en función de mi interés y de lo que es más conveniente por mí Hago un dossier de cada taller en que participo	Hago un dossier al acabar cada taller Hago propuestas de talleres e incluso preparo alguna propuesta o taller breve para otros niños/as	Busco personas de dentro y de fuera de la escuela que me puedan acompañar en mis intereses y decisiones Ofrezco algún taller a otros grupos
En matemáticas	Paso al menos una hora a la semana por el ambiente de mates Me presentan materiales de nivel Raíces y me ayudan a usarlos. Me ayudan a determinar mis compromisos A casa investigo cada semana una caja de nivel Raíces	Paso al menos una hora a la semana por el ambiente de matemáticas Investigo materiales y pequeñas investigaciones de nivel Tronco y a veces me ayudan a utilizarlos Me ayudan a determinar mis compromisos A casa investigo cada semana una caja de nivel Tronco	Paso al menos dos horas a la semana por el ambiente de matemáticas Investigo y utilizo por mí mismo/a pequeñas investigaciones y cajas de aprendizaje de nivel Ramas Me ayudan a determinar mis compromisos A casa investigo cada semana una caja de nivel Ramas	Dedico al menos dos horas a la semana al ámbito de matemáticas Empiezo a determinar por mí mismo los contenidos de aprendizaje de mi plan Investigo por mí mismo/a los estudios de matemáticas de nivel Hojas A casa dedico dos horas cada semana en los estudios o cajas de matemáticas de nivel Hojas	Dedico al menos dos horas a la semana al ámbito de matemáticas Determino por mí mismo/a los contenidos de mi plan de compromiso Investigo por mí mismo/en los estudios de matemáticas de nivel Frutos A casa dedico dos horas cada semana a los estudios o cajas de matemáticas de nivel Frutos
En lectura y escritura	Paso al menos una hora a la semana por el ambiente de lecto Me presentan materiales de nivel Raíces y me ayudan a usarlos Leo cada día en casa un mínimo de 30 minutos	Paso al menos una hora a la semana por el ambiente de lecto Investigo materiales y pequeñas investigaciones de nivel Tronco y a veces me ayudan a utilizarlos Leo cada día en casa un mínimo de 30 minutos	Paso al menos una hora a la semana por el ambiente de lecto Investigo y utilizo por mí mismo/a pequeñas investigaciones y cajas de aprendizaje de nivel Ramas Leo cada día en casa	Dedico al menos dos horas a la semana al ámbito de lectura y escritura Empiezo a determinar por mí mismo los contenidos de aprendizaje de mi plan Investigo por mí mismo/a los estudios de lectura y escritura de nivel Hojas	Dedico al menos dos horas a la semana al ámbito de lectura y escritura Determino por mí mismo/a los contenidos de mi plan de compromiso Investigo por mí mismo/a los estudios de lectura y escritura de nivel Frutos
En inglés	Hago una hora de inglés a la semana	Hago una hora de inglés a la semana.	Hago un taller de inglés a la semana Hago un estudio de inglés de nivel Ramas a la semana en la escuela o en casa	Hago dos talleres de inglés a la semana Me ayudan a determinar los estudios de inglés de nivel Hojas que tengo que hacer durante la semana en la escuela o en casa	Hago dos talleres de inglés a la semana Determino por mí mismo/en los estudios de inglés de nivel Frutos En casa , dedico tiempo para consultar materiales audiovisuales en inglés Hago un proyecto en inglés

	RAÍCES	TRONCO	RAMAS	HOJAS	FRUTOS
Círculos (asambleas) y diálogos de grupo	Me ayudan a estar atento, escuchar y no interrumpir Me ayudan a moderar la asamblea	Escucho, no interrumpo, y estoy atento a las intervenciones de todo el mundo Soy consciente de si participo poco, demasiado, o suficientemente en las asambleas. Tomo las demandas de palabra y modero la asamblea por mí mismo/a	Hago intervenciones en relación al tema que tratamos y soy capaz de contenerme y ser flexible en beneficio del grupo Puedo moderar la asamblea de forma que se focalice en un tema y todas las propuestas sean consideradas Participo en <i>el espacio debates</i>	Mis intervenciones son adecuadas al tema, argumentadas con claridad, y tienen presente las otras opiniones Preparo y modero la asamblea de escuela de manera focalizada, participativa y ágil Participo cada semana en <i>el espacio debates</i>	Soy consciente del momento en que está el grupo y valoro cuando intervenir en función de esto Facilito la asamblea de escuela y propongo temas para <i>el espacio debates</i> Participo cada semana en <i>el espacio debates</i>
Registro y Diario	Me ayudan a escribir una frase sobre lo que he vivido hoy Al acabar, a veces me ayudan a focalizar en la lectura, los juegos de mesa, u otras actividades	Escribo por mí mismo/a un texto breve sobre lo que he vivido hoy y hago una autocorrección Al acabar, estoy focalizado en la lectura, los juegos u otras actividades propias	Mi diario no tan solo narra y describe lo que he vivido hoy sino que también es una reflexión sobre cómo lo he vivido y que he percibido sobre mí, sobre los otros, ...	Hago autónomamente: un registro, un diario personal, o bien otras actividades de lectura, escritura, auto conocimiento, planificación o continuación de mis proyectos o estudios	Hago autónomamente: un registro, un diario personal, o bien otras actividades de lectura, escritura, auto conocimiento, planificación o continuación de mis proyectos o estudios
Organización y Responsabilidad	Me ayudan a organizarme el día y me recuerdan cuándo tengo que pasar por los ambientes, talleres, mates, lecto y otras actividades Me recuerdan las actividades que tengo que hacer para cumplir mi plan de compromisos	Me organizo el día por mí mismo/a para cumplir mi plan de compromisos Alguna vez me recuerdan las actividades que tengo que hacer	Me organizo la semana por mí mismo/a para cumplir mi plan de compromisos Hago las actividades de mi plan de compromisos sin necesidad de que me lo recuerden Alguna vez me ayudan a organizarme para acabar los proyectos y otras tareas en el tiempo acordado	Me organizo el trimestre por mí mismo/a para cumplir mi plan de compromisos. Me organizo el horario semanal para poder hacer lo que me conviene y lo que me interesa En general, acabo los proyectos, los estudios y otras actividades en el tiempo acordado	Me organizo el año escolar y el trimestre para cumplir mis compromisos Me organizo el horario semanal en la escuela y en casa para poder cumplir mis objetivos Acabo mis compromisos y responsabilidades en el tiempo acordado
Iniciativa y Autonomía	Me ayudan a decidir a que reunión, a qué ambiente ir o qué actividades hacer A menudo me presentan los materiales y las propuestas de los ambientes	Decido por mí mismo/a a qué reunión y a qué ambientes ir A menudo descubro y utilizo por mí mismo/a los materiales A veces me ayudan a elegir y utilizar materiales y pequeñas investigaciones	Decido a qué ambientes ir y qué actividades hacer por mí mismo/a Hago pequeñas investigaciones por mí mismo/a Investigo por mí mismo/a las cajas de investigación y de aprendizaje A veces me ayudan a elegir proyectos propios, a llevarlos a cabo y a preparar las presentaciones	Haya por mí mismo/a cajas de aprendizaje y de investigación, y proyectos propios A veces me ayudan a escoger y llevar a cabo estudios y a preparar las presentaciones, los dosieres y la creación de materiales.	Utilizo los materiales y hago las actividades de manera autónoma Investigo y determino en qué concretamente necesito apoyo antes de pedir ayuda con algún proyecto o estudio Hago los proyectos, los dosieres, las presentaciones y los materiales por mí mismo/a
Esfuerzo y Autoconciencia	A veces me ayudan a sostener y acabar las actividades A veces me recuerdan que tengo que recoger el material	Casi siempre sostengo la atención en aquello que estoy haciendo y lo acabo Me ayudan a tomar consciencia de algunos aspectos en que tengo que poner más atención Recojo y ordeno todos los materiales que uso	Sostengo la atención y acabo las actividades que empiezo Soy consciente de los aspectos en que tengo que poner más atención y me esfuerzo para que mis actividades y producciones sean de calidad Recojo y ordeno los materiales que uso y también los comunitarios	Sostengo la atención en las actividades que estoy haciendo y las acabo Soy consciente de los ámbitos y de los aspectos en que he de poner más atención y me planifico el horario trimestral para dedicar el tiempo y el esfuerzo necesarios Recojo y ordeno los materiales que uso y también los comunitarios	Dedico el esfuerzo que considero adecuado a la actividad que estoy haciendo Soy consciente de los aspectos en que me conviene poner más atención y me planifico el trimestre y el curso para dedicar el tiempo necesario Recojo y ordeno los materiales que uso y también los comunitarios

	RAÍCES	TRONCO	RAMAS	HOJAS	FRUTOS
En relación a mí Consciencia Regulación Expresión Auto conocimiento Atención Cambio	Me ayudan a observar cómo está mi cuerpo, mi respiración y mis emociones Me ayudan a tranquilizarme y sentir mis emociones Me ayudan a expresar lo que siento y lo que necesito Me ayudan a determinar algún aspecto al que tengo que poner atención	A veces puedo parar, observar cómo está mi cuerpo y calmar mis emociones por mí mismo/a A veces puedo expresar lo que siento y lo que necesito Conozco algún aspecto que me cuesta e intento afrontarlo con más atención	En algunos momentos de tensión emocional, puedo observar cómo estoy, respirar, calmar mis emociones y comunicarme Puedo expresar lo que siento, lo que necesito y lo que pido Me ayudan a descubrir lo que pienso sobre mí, y algunas cosas que hago regularmente Soy capaz de mantener la atención plena por mí mismo/a durante un rato breve Establezco algunos aspectos concretos que quiero cambiar en el plan de compromisos y hago un seguimiento con la ayuda del tutor/a	En algunos momentos de tensión, soy capaz de observarme y regular mis emociones Puedo expresar lo que siento, necesito y pido con suficiente calma y responsabilidad propias Me ayudan a Investigar por mí mismo/a algunos patrones de comportamiento y de relación Aplico algunas técnicas de atención plena Me pongo objetivos sobre aspectos que quiero cambiar y establezco acciones concretas que aplico y sobre los que hago un seguimiento	En momentos de tensión, soy capaz de observar mi estado energético, mis emociones, mis pensamientos y algunas cosas que hago en las relaciones Puedo expresar lo que siento, necesito y pido con asertividad y una comunicación no violenta Investigo por mí mismo/a algunos aspectos de mi personalidad Soy capaz de aplicar algunas técnicas de atención plena y de meditación Me pongo objetivos sobre aspectos que quiero cambiar y establezco acciones concretas
En relación a los otros Inclusión Conflictos Percepción Cooperación	A veces me animan a relacionarme o incluir algunos niños/se de mi grupo Me ayudan a gestionar los conflictos con otros niños Me ayudan a observar lo que los otros necesitan o expresan	Puedo relacionarme con todos los niños/se de mi grupo Ayudo a otros niños/as a formar parte de nuestros juegos y actividades Cuando tengo un conflicto, a menudo busco la manera de habla sobre lo que me pasa y de escuchar lo que le pasa a el otro A menudo puedo observar cuándo algún compañero/a necesita tiempo o ayuda y le ofrezco mi apoyo Comparto con los otros mis descubrimientos y actividades	Me relaciono y hago actividades con todos los niños/as del grupo y otros grupos Invito a otros niños/as a formar parte de nuestros juegos y actividades y facilito que los tengamos presentes En un conflicto, puedo escuchar sin interrumpir lo que los otros expresan y busco la manera de llegar a un entendimiento Si hace falta, ayudo a otros niños a tranquilizarse y hablar Cuido de los compañeros y de los niños más pequeños y cuando lo necesitan les ofrezco ayuda Comparto mis comprensiones y aprendizajes con los demás	Me relaciono con normalidad con todos los niños de la escuela Estoy atento a incluir a todos los niños/as que puedan sentirse aislados En un conflicto, escucho la opinión de los otros e intento ponerme en su lugar para entender cómo lo han vivido y qué necesitan Ayudo a los niños más pequeños a comunicarse en los conflictos Hago actividades y materiales para ayudar a otros niños/as a aprender y sentirse acogidos En los momentos de gran grupo, ayudo a los adultos a cuidar de los más pequeños Comparto mis proyectos con otros niños/as	Me relaciono con normalidad con todos los niños de la escuela Estoy atento a incluir en todos los niños/as que puedan sentirse aislados En un conflicto, observo cómo lo estoy viviendo y cómo lo vive el otro, y busco la manera de encontrar un punto de entendimiento Después del conflicto, aprovecho la vivencia para tomar conciencia de lo que he vivido y de los significados que aparecen para mí Hago actividades y materiales para ayudar a otros niños/as a aprender y sentirse acogidos En las reuniones de gran grupo ayudo a los adultos a organizar, cuidar y acompañar los niños/as de la escuela Comparto mis proyectos y comprensiones con otros niños/as
En relación en la escuela, el entorno y el mundo Sensibilidad Cuidado Implicación	A menudo me recuerdan que tengo que recoger, asear o cuidar algún material	En general, cuido los materiales y ordeno lo que utilizo	Cuido los materiales, los ordeno y apporto alguna idea sobre cómo se puede mejorar el espacio interior o exterior Participo en el <i>espacio debates</i>	Cuido los materiales y del orden, y hago acciones para mejorar los espacios y los materiales Participo en el <i>espacio debates</i> y me entero de las situaciones que pasan en el entorno Participo en la asamblea de escuela y ayudo a organizar las <i>tareas de escuela</i>	Cuido de todos los espacios y materiales y tengo una actitud activa en la asamblea de escuela Participo en el espacio debates y me entero de las situaciones que pasan en la escuela y en la sociedad Hago algún proyecto que incorpora acciones de cuidado y servicio a la escuela o al entorno